

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Escola de Saúde

Programa de Pós-Graduação em Saúde e Sociedade

Mestrado Profissional em Práticas de Saúde e Educação

**COMO AJUDAR NO DESENVOLVIMENTO DE
CRIANÇAS COM MICROCEFALIA?
ORIENTAÇÕES À FAMÍLIA**

DAYSE ALEIXO BEZERRA

JOVANKA BITTENCOURT LEITE DE CARVALHO

KLAYTON GALANTE SOUSA

**COMO AJUDAR NO DESENVOLVIMENTO DE
CRIANÇAS COM MICROCEFALIA?
ORIENTAÇÕES À FAMÍLIA**

**DAYSE ALEIXO BEZERRA
JOVANKA BITTENCOURT LEITE DE CARVALHO
KLAYTON GALANTE SOUSA**

**NATAL-RN
2019**

Colaboradores

Ana Emilia Galvão Silva e Holanda

Juliana Kaline de Almeida

Magali Araújo Damasceno de Oliveira

Apoiadores

Faculdade de Ciências da Saúde do Trairí

Centro de Reabilitação Infantil e Adulto

Bezerra, Dayse Aleixo

Como ajudar no desenvolvimento motor de crianças com microcefalia [livro eletrônico] : orientações à família / Dayse Aleixo Bezerra, Jovanka Bittencourt Leite de Carvalho, Klayton Galante Sousa. --

1. ed. -- Natal : Dayse Aleixo Bezerra, 2019.

PDF

Bibliografia

ISBN 978-65-00-20694-4

1. Affordances 2. Crianças - Desenvolvimento
3. Crianças - Desenvolvimento psicomotor 4. Cuidados primários de saúde 5. Estimulação precoce (Educação)
6. Microcefalia I. Carvalho, Jovanka Bittencourt Leite de. II. Sousa, Klayton Galante. III. Título.

21-62208

CDD-618.9283

SUMÁRIO:

APRESENTAÇÃO	5
ENTENDENDO O DESENVOLVIMENTO INFANTIL	7
1 ESTIMULAÇÃO COGNITIVA	
Desenvolvendo a capacidade de aprender	8
2 ESTIMULAÇÃO VISUAL	
Como estimular a visão?.....	15
3 ESTIMULAÇÃO MOTORA FINA	
Movimentar-se é preciso!	17
4 ESTIMULAÇÃO MOTORA GROSSA	
Como movimentar o corpo?	19
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	23
REFERÊNCIAS	24
CRÉDITOS DAS IMAGENS.....	24


APRESENTAÇÃO

A microcefalia é uma condição neurológica em que o tamanho da cabeça da criança é menor do que o tamanho médio esperado nas demais crianças com a mesma idade e sexo. Ela já é conhecida há bastante tempo, porém, a partir de 2015, houve um grande aumento no número de crianças com microcefalia no Brasil, principalmente devido à infecção pelo vírus Zika (BRASIL, 2016).

Sabe-se que a microcefalia pode causar prejuízos ao desenvolvimento da criança, visto que o cérebro não se desenvolve de maneira adequada. Por isso, a aprendizagem, a visão, a fala, a audição, os movimentos e o comportamento da criança podem ser prejudicados.

Entretanto, o desenvolvimento infantil também pode ser influenciado pelo ambiente. Logo, fornecer para a criança um lar rico em estímulos pode ajudar no seu desenvolvimento, principalmente se a estimulação ocorrer nos primeiros anos de vida, quando o cérebro tem uma maior capacidade de se adaptar (BRASIL, 2016).

Neste cenário, é muito importante a participação dos pais na estimulação dos seus filhos, pois eles devem ser estimulados diariamente e, se possível, várias vezes ao dia. Desta forma, não adianta ir para a terapia se não seguir as orientações em casa.



O material a seguir é o produto de uma dissertação de mestrado profissional do Programa de Pós Graduação em Saúde e Sociedade, apresentada à Escola de Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Ele foi desenvolvido a partir da avaliação das crianças com microcefalia atendidas em um Centro de Reabilitação e em uma Clínica Escola de Fisioterapia.

As crianças foram avaliadas através da escala cognitiva que compõe as Escalas de Desenvolvimento Infantil Bayley III, a fim de entender como elas aprendem e reagem aos estímulos ao redor delas (BAYLEY, 2006). Também, foram avaliados os lares destas crianças, com o intuito de saber se oferecem a estimulação adequada para o desenvolvimento delas. Então, este guia prático de orientações foi elaborado a partir dos resultados das referidas avaliações.

Durante o processo de avaliação das crianças, a realização de algumas tarefas propostas poderá parecer muito fácil, enquanto a execução de outras poderá parecer muito difícil. Pais, não se preocupem! Não se espera que a criança execute bem todas as atividades propostas. Isto é, as orientações a seguir têm apenas o objetivo de ajudá-los a estimular a sua criança a se desenvolver e aprender, de modo que ela possa alcançar o máximo de seu potencial.

ENTENDENDO O DESENVOLVIMENTO INFANTIL



O desenvolvimento infantil é o processo pelo qual a criança ganha e, com o tempo, melhora várias habilidades, sejam elas motoras, cognitivas e/ou socio-emocionais (BRASIL, 2016).



O desenvolvimento cognitivo é o surgimento da capacidade de conhecer o seu progresso ao longo da vida. Ele engloba habilidades como aprendizagem, raciocínio, linguagem, pensamento, memória e criatividade (PAPALIA; FELDMAN, 2013).



O desenvolvimento motor se caracteriza pela possibilidade de um bebê, cujos movimentos são puramente reflexos e incoordenados, evoluir para uma criança capaz de fazer movimentos mais complexos, como andar (CASTILHO-WEINERT; FORT-BELLENI, 2011).



1 ESTIMULAÇÃO COGNITIVA

Desenvolvendo a capacidade de aprender!



- Forneça brinquedos coloridos e brilhantes para o seu filho olhar e tocar.
- Lembre-se: você pode fazê-los com materiais diferentes. Ex: garrafas pet, vasilhas com grãos, caixas.



- Permita que seu filho experimente lugares diferentes. Ex: passear em praças, parques, pela casa.
- Não permita que a criança passe muito tempo em um único ambiente!

Estimule seu filho(a) a localizar sons. Para isso, utilize a voz ou brinquedos com sons em diferentes posições e observe se a criança procura a fonte sonora.



Brinque junto com seu filho(a)!

Ensine a criança a explorar os brinquedos e o ambiente. Uma boa brincadeira pode ser bater copos e panelas, abrir e fechar uma caixa, brincar com macarrão ou gelatina, brincar com feijão ou arroz seco. Permita que seu filho(a) experimente diferentes texturas e sensações.

Ex: algodão, grãos, esponjas e toalhas.



Reserve uma parte do seu dia só para brincar com ele(a)!



IMAGEM 7 - FREEPIK.COM

Brinque de “cobriu, achou!” com sua criança. Esconda um objeto em baixo de um pano e peça para ela encontrá-lo. Isto permitirá que seu filho(a) saiba que um objeto existe, mesmo que não esteja sendo visto. Com o tempo, você pode aumentar a dificuldade da tarefa e estimular a memória também! Coloque dois panos em frente à criança e esconda um objeto embaixo de um dos panos. Em seguida, mude-os de lugar, garantindo que a criança esteja vendo, e peça para ela dizer onde está o objeto escondido (BAYLEY, 2006).

Estimule sua criança a descobrir o próprio corpo

Ajude-a a tocar
os próprios pés
e levar as mãos
à boca.



**Deixe sua criança derrubar objetos no chão
e observe se ela irá procura por ele!**

Ensine a o seu filho(a) a utilidade dos objetos.
**Ex: copo para beber água e suco; pá para pegar o
lixo e colocá-lo na lixeira; colher para pegar a
comida, etc.**



Ensine ao seu filho(a) a diferença entre objetos grandes e pequenos, pesados e leves, em cima e embaixo, vazios e cheios.

Com o tempo, você pode aumentar a dificuldade da tarefa e pedir à criança que separe os objetos em categorias: peças grandes em uma caixa, peças pequenas em outra caixa

Repasse com ele o que vocês fizeram durante o dia

CONTE HISTÓRIAS! LEIA LIVROS!

Peça ao seu filho(a) que mostre figuras conhecidas no livro.

Ex: Mostre figuras de animais, imite os sons deles e diga seus nomes.



Guia prático: Como ajudar no desenvolvimento de crianças com microcefalia? Orientações à Família

Cante para o bebê, incluindo canções e rimas infantis fáceis de repetir e que tenham movimento.
Exemplo: “cabeça, ombro, joelho e pé, joelho e pé...”;
“samba, samba, samba olê lê...”.

Ensine ao seu filho(a) ações simples de causa e efeito. Exemplo: apertar um boneco e emitir um som; puxar um barbante preso a um brinquedo e pegar o brinquedo; puxar uma toalha onde um brinquedo está apoiado e pegar o brinquedo.



Crie situações em que seu filho(a) precise tomar decisões, como por exemplo: Filho(a), você prefere maçã ou banana? Ou então, quer sair para a rua ou ficar em casa? Quer a bola ou o carrinho?
(BAYLEY, 2006).

Incentiva seu filho(a) a montar quebra-cabeças simples

com poucas peças que seja adequado para a sua idade.



IMAGEM 12 - FREEPIK.COM

Encoraje a criança a resolver problemas!

Exemplo 1: coloque cereais coloridos ou pequenos confeitos dentro de um frasco pequeno e transparente. Entregue o frasco a criança e peça para ela retirar o cereal ou os confeitos de lá.

Exemplo 2: coloque um brinquedo fora do alcance da criança e um lápis perto dela. Observe se a criança usará o lápis como instrumento para pegar o brinquedo.

! ATENÇÃO!

É muito importante para a criança vivenciar a aprendizagem no ambiente escolar. Por isso, pais, não tenham medo! Permitam que seus filhos frequentem creche ou escola.

Conheçam, com antecedência, o novo ambiente para onde seu filho(a) irá. Conversem com as professoras e auxiliares. Tirem suas dúvidas!



IMAGEM 13 - FREEPIK.COM

**ACREDITEM QUE ELES SERÃO BEM TRATADOS E
TERÃO A OPORTUNIDADE
DE CONHECER OUTRAS CRIANÇAS.**

2 ESTIMULAÇÃO VISUAL

A VISÃO É O SENTIDO MAIS IMPORTANTE PARA A CRIANÇA, POIS TRAZ GRANDE QUANTIDADE DE INFORMAÇÕES!



COMO ESTIMULAR A VISÃO?

Utilize objetos e brinquedos de tamanhos variados, com cores fortes e de alto contraste, brilhantes ou com luzes.

Ex: branco com preto, amarelo com preto, vermelho com branco.

Mostre esses objetos a uma distância de mais ou menos dois palmos em frente à criança! Observe se ela fixa o olhar no objeto.

Movimente lentamente o objeto para cima e para baixo e/ou para os lados e observe se a criança o acompanha com o olhar (BRASIL, 2016).

LEMBRE-SE:

USE UM FUNDO ESCURO POR TRÁS DO OBJETO PARA AUMENTAR O CONTRASTE!



Você também pode apresentar o brinquedo por um dos lados da criança, dentro do seu campo visual, bem como balançá-lo. Desta forma, estará estimulando a visão periférica do seu filho(a)!

Você também poderá fazer a estimulação em ambientes escuros ao usar lanternas para iluminar, na diagonal, objetos ou certos lugares no espaço onde você estiver e observar se a criança fixa o olhar.



IMAGEM 15 - FREEPIK.COM

ATENÇÃO!

NÃO APONTE A LANTERNA DIRETAMENTE NOS OLHOS DAS CRIANÇAS!

EVITE USAR BRINQUEDOS COM LUZES QUE PISCAM PRINCIPALMENTE EM CRIANÇAS COM CRISES CONVULSIVAS!

3 ESTIMULAÇÃO MOTORA FINA

MOVIMENTAR-SE É PRECISO!

? COMO ESTIMULAR O USO DAS MÃOS?

Estimule seu filho(a) a agarrar e alcançar brinquedos e objetos! Permita que ele explore os objetos com as mãos e com os olhos.



Brinque de empilhar blocos, desenhar formas simples, pintar e colocar pequenos objetos como moedas em um cofrinho (BAYLEY, 2006; BRASIL, 2016).



Brinque com massa de modelar e ensine a criança a fazer bolinhas, rolinhos e bichinhos. Peça para ela fazer desenhos com a massa, usando palitos (BAYLEY, 2006)

Estimule a criança a colocar e retirar objetos de uma caixa. Isto irá prepará-la para, mais tarde, brincar com jogos de encaixe . Aumente a dificuldade da tarefa: brinque com jogos de encaixar e empilhar!

Você também pode usar objetos simples, como copos, caixas, carretel de linha, etc. Tirem suas dúvidas!



4 ESTIMULAÇÃO MOTORA GROSSA



COMO MOVIMENTAR O CORPO?

PARA QUE SEU FILHO(A) CONSIGA CONTROLAR A CABEÇA, O COLOQUE EM DIVERSAS POSIÇÕES.



Exemplo 1: criança de barriga para baixo, com apoio de um rolo de toalha em baixo das axilas, sendo estimulada pelo rosto da mãe ou um brinquedo para manter a cabeça levantada.

Exemplo 2: criança de barriga para cima, sendo puxada pelos braços para sentar.

Exemplo 3: criança sentada, com apoio nos ombros (BRASIL, 2016).

E O ROLAR COMO FAZER?



Com a criança deitada e virada para cima, apresente um brinquedo e vá movendo-o para o lado. Pode ser necessário ajudar a criança no início do movimento. Para tanto, você pode apoiá-la no movimento dos ombros ou da bacia, auxiliando na impulsão. Também, pode estimular o rolar no seu colo para facilitar o movimento.

Estimule o sentar com apoio, seja com a criança no seu colo ou no cantinho do sofá, ou ainda no chão, entre suas pernas, apoiando o corpo dela no seu corpo. À medida que a criança for ganhando mais controle, diminua o apoio e permita que ela apoie as mãos à frente do corpo. Com o tempo e a estimulação adequada, ela poderá alcançar o sentar sem o uso das mãos como apoio (BRASIL, 2016).



IMAGEM 21 - FREEPIK.COM

Estimule seu filho(a) a arrastar e engatinhar



IMAGEM 22 - FREEPIK.COM

Exemplo 1: Arrastar – com a criança de barriga para baixo, coloque um brinquedo à frente dela, um pouco distante, e a estimule a pegá-lo. Dobre-lhe uma das pernas e apoie o pé, permitindo que seu filho(a) impulse o corpo para frente.

Exemplo 2: Com a criança apoiada sobre as mãos e os joelhos, você permite que ela suporte o peso do próprio corpo, fortalecendo os braços e as pernas. Você também pode colocar uma toalha dobrada embaixo do peito da criança e puxar para cima, a fim de ajudá-la com seu peso. Faça movimentos para frente e para trás, de modo que ela possa se acostumar com a posição e perder o medo (BRASIL, 2016).

Para incentivar sua criança a ficar ajoelhada, coloque objetos interessantes em uma cadeira ou acima da cabeça dela e chame sua atenção para pegá-los. Quando tiver mais controle nesta posição, facilite a passagem do pé para frente para que ela possa ficar semi-ajoelhada. Esta postura de transição é muito utilizada para ficar de pé. Assim, afaste mais o objeto e a estimule a ficar de pé.



ENSINE-O A ANDAR!

Ele(a) pode começar andando de lado, apoiando as mãos sobre os móveis e, depois, melhorar essa habilidade iniciando o andar de frente, com apoio (ex: empurrando uma cadeira). Você também pode incentivá-lo a andar apoiando o quadril ou usando uma fralda dobrada abaixo das axilas da criança.

Encoraje seu filho a explorar o ambiente dentro e fora de casa, seja subindo ou descendo dos móveis, arrastando em baixo das cadeiras da sala, subindo escadas, balançando em um brinquedo, entrando e saindo de caixas, empurrando cadeiras, passando por cima de travesseiros, chutando uma bola e/ou outras atividades que exijam controle e coordenação do próprio corpo.



5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este guia prático, fruto do trabalho de várias pessoas, foi desenvolvido com a intenção de auxiliar o cuidado dos pais de crianças com microcefalia, contribuindo para que possam atuar de maneira ativa no desenvolvimento de suas crianças por meio do enriquecimento da casa, transformada em um ambiente com diversos estímulos.

Esperamos que ele sirva como material de apoio às terapias de reabilitação desenvolvidas nos Centros de Reabilitação e Clínicas Escolas.

O guia impresso será entregue, gratuitamente, a cada uma das famílias de crianças avaliadas.

Agradecemos a todos os envolvidos na construção deste material, em especial, às famílias e às crianças com microcefalia. Vocês são exemplos de dedicação e superação.

A vocês, toda a nossa admiração!



IMAGEM 25 - SUMAYA VILLELA/AGÊNCIA BRASIL

REFERÊNCIAS

BAYLEY, N. Bayley Scales of Infant and Toddler Development III – BSITD-III. 3. ed. Santo Antônio: Pearson, 2006.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Diretrizes de estimulação precoce:** crianças de zero a 3 anos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor decorrente de microcefalia. Brasília: Ministério da Saúde, 2016.

CASTILHO-WEINERT, L. V.; FORT-BELLENI, C. D. Desenvolvimento motor típico, desenvolvimento motor atípico e correlações com a paralisia cerebral. In: CASTILHO-WEINERT, L. V.; FORT-BELLENI, C. D. **Fisioterapia em neuropediatria.** Curitiba: Omnipax, 2011. cap.1, p. 1-22.

PAPALIA, D. E.; FELDMAN, R. D. **Desenvolvimento humano.** Porto Alegre: AMGH, 2013.

CRÉDITOS DAS IMAGENS

Imagem 1. Disponível em: Baby photo created by freepik - www.freepik.com

Imagem 2. Disponível em: Escola foto criado por asier_relampagoestudio - br.freepik.com.

Imagem 3. Disponível em: Designed by rawpixel.com / Freepik . .

Imagem 4. Disponível em: Casa foto criado por freepik - br.freepik.com.

Imagem 5. Disponível em: Designed by Freepik.

Imagem 6. RAWPIXEL.COM - FREEPIK.COM . Disponível em: https://www.freepik.com/free-vector/happy-girl-and-teacher-having-fun-in-nursery_4037279.htm.

Imagem 7. Disponível em: <http://www.freepik.com>>Designed by Bearfotos / Freepik.

Imagem 8. Disponível em: <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/baby>>Baby photo created by yanalya - www.freepik.com.

Imagem 9. Disponível em: <https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/fundo>>Fundo foto criado por freepik - br.freepik.com.

Imagem 10. Disponível em: <http://www.freepik.com>>Designed by Freepik.

Imagem 11. FREEPIK. Disponível em: <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/camera>>Camera photo created by freepik - www.freepik.com .

Imagem 12. Disponível em: <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/people>>People photo created by freepik - www.freepik.com.

Imagem 13. Disponível em: <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/background>>Background photo created by freepik - www.freepik.com.

Imagem 14. SILVIRINA- FREEPIK.COM. Disponível em: https://www.freepik.com/premium-vector/abstract-pattern-set_3778613.htm.
Imagem

Imagem 15. TOPNTP26 - FREEPIK.COM. Disponível em: https://www.freepik.com/free-vector/beautiful-retro-luxury-light-lamp-decor-glowing_3352430.htm.

Imagem 16. Disponível em: <https://www.freepik.com/free-photos-vectors/car>>Car photo created by rawpixel.com - www.freepik.com.

Imagem 17. Disponível em: Designed by rawpixel.com / Freepik.

Imagem 18. Disponível em: Background photo created by fwstudio - www.freepik.com.

Imagem 19. Disponível em: Baby photo created by yanalya - www.freepik.com.

Imagem 20. Disponível em: Bebê foto criado por freepic.diller - br.freepik.com.

Imagem 21. Disponível em: Background photo created by prostooleh - www.freepik.com.

Imagem 22. Disponível em: Fundo foto criado por freepic.diller - br.freepik.com.

Imagem 23. TORTOON - FREEPIK.COM. Disponível em: https://www.freepik.com/free-vector/happy-baby-learning-to-walk-with-mother-help_1285212.htm.

Imagem 24. Disponível em: Designed by Freepik.

Imagem 25. Sumaia Villela/Agência Brasil. Disponível. [[CC BY 3.0 br](https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/br/deed.en)], [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beb%C3%AA_com_microcefalia_02.jpg]>via Wikimedia Commons.

